

UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
UDEEI I-59

Orientaciones para padres, madres y/o tutores de familia

Derivado de la etapa de contingencia originada por el coronavirus (COVID-19) la UDEEI I-59, propone las siguientes actividades, con el propósito de coadyuvar en el aprendizaje, así como en el desarrollo socioemocional y de habilidades y hábitos en su hijo. Estas actividades se proponen realizarse durante este periodo de contingencia, las cuales son flexibles y se pueden llevar a cabo de acuerdo con la organización de cada familia.



ORGANIZAMOS NUESTRO TIEMPO



- > Dialogamos con nuestra hija o hijo sobre las actividades que realiza y elaboramos juntos un cuadro para organizar el tiempo que dedica a la escuela, a las tareas escolares, a los quehaceres del hogar y su tiempo libre.
- > Conversamos con nuestra hija o hijo sobre el tiempo que debemos ver televisión y acordamos en familia el tiempo y los turnos que cada integrante tendrá para hacer uso de la televisión.



- > Comparamos con nuestra hija o hijo si el tiempo que utiliza para realizar sus tareas escolares es proporcional al tiempo que dispone en casa para ver televisión o salir con sus amigos y amigos.
- > Elaboramos con nuestra hija o hijo planificadores mensuales de todos los integrantes de la familia y comparamos las actividades que realiza cada quien, así como el tiempo que les toma completarla.



	LUN - VIER.	SAB.	DOM.
Celg			paseo de velas
Tíos			Al
Abuelos		Almuerzo	
Papá	Almuerzo		
Mamá	Almuerzo		
Amigos		Comedias de Juan	
Otros			



- > Motivamos a nuestra hija o hijo que averigüe qué actividades puede realizar durante su tiempo libre. Luego le pedimos que elabore un listado de actividades que le gustaría realizar.
- > Pedimos a nuestra hija o hijo que nos describa las actividades que realiza durante un día y le preguntamos: ¿Tuviste tiempo para poder hacer todo lo que debías o querías?, ¿qué más te hubiera gustado hacer?, ¿podrías haber organizado tu tiempo de otra manera?

REALIZAMOS LAS TAREAS ESCOLARES



- > Conversamos con nuestra hija o hijo sobre la importancia de organizar nuestro tiempo para cumplir con las tareas escolares. Luego elaboramos juntos un horario para realizarlas.
- > Pedimos a nuestra hija o hijo que identifique las acciones de otros miembros de la familia que puedan distraerle durante la realización de sus tareas. Le motivamos a que proponga alternativas para solucionar la situación.



- > Pedimos a nuestra hija o hijo que realice un listado de las tareas que debe realizar y que calcule el tiempo que le tomará completarlas.
- > Al término de sus tareas de matemática, incentivamos a nuestra hija o hijo para que use una calculadora para comprobar los resultados de las operaciones matemáticas realizadas.



- > Aprovechamos el momento de realizar las tareas para pedirle que nos cuente cómo le fue en la escuela, qué temas desarrollaron, qué hizo durante el recreo, entre otros.
- > Al finalizar las tareas podemos preguntarle si le pareció fácil o difícil. Le animamos a que nos diga que otras frases o palabras suele utilizar para decir que algo es fácil o difícil.



AYUDAMOS EN LAS TAREAS DOMÉSTICAS



- > Dialogamos con nuestra hija o hijo sobre las tareas que tradicionalmente se asocian a mujeres y hombres, por ejemplo lavar los platos o la ropa se considera una actividad de mujeres, mientras que realizar alguna reparación o arreglo en el hogar es tarea de hombres. Le preguntamos: ¿Consideras que existen tareas que solo deben hacer las mujeres o los hombres?, ¿todas y todos podríamos realizar las tareas domésticas?
- > Al finalizar las tareas domésticas evaluamos con nuestra hija o hijo si todas y todos cumplimos con las tareas que teníamos encomendadas.



- > Pedimos a nuestra hija o hijo que elabore una lista de las tareas domésticas y que señale los materiales que necesitamos para cada tarea (productos de limpieza, escobas, baldes, trapeadores, entre otros). Luego le motivamos a averiguar los precios de los productos y calcular cuánto nos costarían.
- > Animamos a nuestra hija o hijo que apunte el tiempo que demoramos en realizar las tareas domésticas. Luego podemos pedirle que nos explique cuánto tiempo necesitaríamos para realizar las tareas domésticas de una casa de la mitad del tamaño, del doble y del triple.



- > Elabora con tu hija o hijo una lista de tareas que deben distribuir entre todos los integrantes de la casa, tratando de utilizar las palabras correctas, por ejemplo: decir tender la cama en lugar de hacer la cama, limpiar la cocina en lugar de hacer la limpieza, etc.
- > Mientras realizamos las tareas de la casa, creamos con nuestra hija o hijo refranes o rimas que tengan relación con lo que estamos haciendo. Por ejemplo: "Lo que bien empieza, bien acaba", "Quien trabaja con afán pronto conseguirá su pan", "El flojo trabaja doble", entre otros.



Todas estas actividades se deben realizar en familia, ya que además de favorecer el desarrollo integral de l@s hij@s, fortalece la convivencia y unión familiar.